

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт естествознания
Кафедра экологии и природопользования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Е. В. Скрипникова
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.09 Ландшафтоведение

Направление подготовки/специальность: 05.03.06 - Экология и природопользование

Профиль/направленность/специализация: Геоэкология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2023

Тамбов, 2023

Автор программы:

Липецких Алексей Андреевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 - Экология и природопользование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «07» августа 2020 г. № 894).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры экологии и природопользования «19» июня 2023 г. Протокол № 12

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института естествознания, Протокол от «22» июня 2023 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Бакалавриата.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	14
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	16
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	17

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-7 Способен выполнять комплексные исследования по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: Сфера мониторинга и прогнозирования состояния окружающей среды, Сфера охраны окружающей среды, Сфера оценки воздействия на окружающую среду и экологической экспертизы

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-7 Способен выполнять комплексные исследования по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности	Применяет знания об основных механизмах и закономерностях функционирования и динамики ПТК разных таксономических уровней; основных закономерностях вертикальной и горизонтальной дифференциации ландшафтной сферы; основных морфологических и типологических единицах ландшафта и их особенности, основных закономерностях взаимосвязи и взаимовлияния компонентов ландшафта в рамках выполнения комплексных исследований физико-географической направленности и для решения задач научно-исследовательского и прикладного характера

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-7 Способен выполнять комплексные исследования по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		3	6	7	8
1	Биогеография			+	
2	География России	+			
3	География ЦЧР и Тамбовской области	+			
4	Геоурбанистика			+	
5	Методы дистанционного зондирования в экологии	+			
6	Почвоведение	+			

7	Технологическая (проектно-технологическая)				+
8	Экономическая и социальная география		+		

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Ландшафтоведение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 05.03.06 - Экология и природопользование.

Дисциплина «Ландшафтоведение» изучается в 4 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 4 з.е.

Очная: 4 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	144
Контактная работа	60
Лекции (Лекции)	12
Практические (Практ. раб.)	48
Самостоятельная работа (СР)	48
Экзамен	36

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
4 семестр					
1	Ландшафт: сущность и содержание понятия.	2	8	8	Практическая работа
2	Классификация ландшафтов.	2	8	8	Практическая работа; Опрос
3	Основные закономерности ландшафтной дифференциации территории.	2	8	8	Практическая работа ; Опрос; Тестирование
4	Пространственная организация ландшафта.	2	8	8	Практическая работа
5	Динамика ландшафта. Развитие ландшафта.	2	8	8	Практическая работа

6	Антропогенный ландшафт. Классификация антропогенных ландшафтов.	2	8	8	Практическая работа; Тестирование
---	---	---	---	---	-----------------------------------

Тема 1. Ландшафт: сущность и содержание понятия. (ПК-7)

Лекция.

Ландшафт. Региональная трактовка ландшафта. Типологическая трактовка ландшафта. Ландшафт как общее понятие. Ландшафт в понимании Н.А. Солнцева. Компоненты ландшафта. Ландшафтообразующие факторы. «ряд Солнцева». Особенности ландшафта.

Практическое занятие.

1. Используя данные литературных источников составить схему взаимодействия основных ландшафтных факторов и компонентов.
2. Используя приведенные ниже данные и карты атласов выполните ландшафтный синтез структуры зональных геосистем, характерных для различных районов Евразии, Африки и Южной Америки. Ответ оформите в виде таблицы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы.
3. Подготовка сообщений и презентаций по теме.

Тема 2. Классификация ландшафтов. (ПК-7)

Лекция.

Структурно-генетическая классификация ландшафта. Основные подходы к структурно-генетической классификации ландшафтов. Основные таксоны структурно-генетической классификации ландшафтов: отдел, разряд, подразряд, семейство, класс, подкласс, тип, подтип, род, подрод, вид. Региональная классификация ландшафтов. Основные принципы региональной классификации ландшафтов. Основные таксоны региональной классификации ландшафтов: страна, область, провинция, округ, район.

Практическое занятие.

1. Пользуясь картами атласа заполните предложенную таблицу.
2. Используя карты атласа и учебные пособия провести физико-географическое районирование Западно-Сибирской равнины. Ответ оформите в виде таблицы.
3. Используя карты атласов и учебные пособия составить сравнительную характеристику основных ландшафтных районов Западно-Сибирской равнины. Ответ оформите в виде таблицы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы.
3. Подготовка сообщений и презентаций по теме.

Тема 3. Основные закономерности ландшафтной дифференциации территории. (ПК-7)

Лекция.

Закон широтной зональности. Азональность и секторность ландшафтов. Системы ландшафтных зон. Высотная поясность и орографические факторы ландшафтной дифференциации территории.

Практическое занятие.

1. Составить краткую характеристику основных природных поясов суши земного шара. Ответ оформить в виде таблицы.
2. На основе анализа спектра высотной поясности гор определить, в каком географическом поясе находятся эти горы и тип их спектра высотной поясности. Указать существующие закономерности. Выявить причинно-следственные связи.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы.
3. Подготовка сообщений и презентаций по теме.

Тема 4. Пространственная организация ландшафта. (ПК-7)

Лекция.

Вертикальная структура ландшафта. Горизонтальная структура ландшафта. Основные морфологические единицы ландшафта: фация, подурочище, урочище, тип местности.

Практическое занятие.

1. На предложенной схеме выделить морфологические единицы ландшафта: фации, подурочища, простые и сложные урочища, типы местности, ландшафты.
2. На предложенном фрагменте топографической карты Тамбовской области, выделить основные типы местности, характерные для данного участка местности.
3. Используя учебные пособия дать краткую характеристику основным типам местности, встречающимся в пределах ЦЧР.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы.
3. Подготовка сообщений и презентаций по теме.

Тема 5. Динамика ландшафта. Развитие ландшафта. (ПК-7)

Лекция.

Динамика ландшафта. Цикличность процессов функционирования ландшафта. Годовой цикл. Схемы деления годового цикла на сезоны, подсезоны, фазы и этапы. Шкалы теплообеспеченности и увлажнения ландшафтов. Суточные ритмы. Обратимые и необратимые изменения в ландшафтах. Режим функционирования ландшафта. Сукцессия. Развитие ландшафта. Причины, обуславливающие развитие ландшафта. Процесс саморазвития ландшафта. Реликтовые, консервативные и прогрессивные элементы ландшафта. Возраст ландшафта. Понятие о долговечности ландшафта. Стадиальность развития ландшафтов.

Практическое занятие.

1. Схема деления годового цикла, предложенная В.А. Фришем
2. Схема деления годового цикла, предложенная А.А. Крауклисом
3. Основные состояния геосистем, выделяемые Н.Л. Беручашвили.
4. На основе литературных источников, личных и полевых наблюдений дайте краткую характеристику основных фаз зимы, весны, лета и осени, характерных для ПТК Тамбовской области.
5. Используя приведенные ниже фрагменты ландшафтных карт и профилей определить вид ландшафта (эрозионной, зандровой, моренной равнины) и объяснить процесс его образования. Выявить, какие урочища в каждом ландшафте являются фоновыми, какие – дополняющими.
6. Используя тематические карты атласа Тамбовской области построить ландшафтный профиль по заданной линии.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы.
3. Подготовка сообщений и презентаций по теме.

Тема 6. Антропогенный ландшафт. Классификация антропогенных ландшафтов. (ПК-7)

Лекция.

Понятие об антропогенном ландшафте. Понятие о техногенном ландшафте. Основные факторы, влияющие на генезис антропогенных ландшафтов. Классификация антропогенных ландшафтов. Основные классы антропогенных ландшафтов и их характерные особенности. Понятие о культурном ландшафте.

Практическое занятие.

1. Рассмотреть особенности антропогенных ландшафтов на примере территории Поценья. По данным таблицы 103 («Поценья») построить диаграмму соотношения антропогенных ландшафтных комплексов на данной территории. Дать анализ полученной диаграмме ответив на вопросы:
 - а. Какие типы местности преобладают на территории Поценья?
 - б. Какие антропогенные ландшафтные комплексы занимают значительные территории в пределах Поценья и почему?
2. Используя учебную литературу дать краткую характеристику сельскохозяйственным, лугово-пастбищным, лесокультурным, селитебным и горно-промышленным ландшафтам.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы.
3. Подготовка сообщений и презентаций по теме.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

4 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 5 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Ландшафт: сущность и содержание понятия.	Практическая работа	6	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верно выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
2.	Классификация ландшафтов.	Практическая работа	6	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верно выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.

		Опрос	2	<p>5 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>3-4 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1-2 балла – студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Основные закономерности ландшафтной дифференциации территории.	Практическая работа	6	<p>Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания</p> <p>5 баллов – все задания выполнены верно</p> <p>4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты</p> <p>3 балла – верно выполнена часть заданий;</p> <p>1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты</p> <p>Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.</p>
		Опрос	2	<p>5 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>3-4 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1-2 балла – студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Контрольный срез проводится в виде тестирования. За прохождение тестирования выставляются следующие баллы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 97 - 100% - 10 баллов; - 90 – 96% - 9 баллов - 80 – 89% - 8 баллов - 70 – 79% - 7 баллов - 60 – 69% - 6 баллов - 50 – 59% - 5 баллов - 40 – 49% - 4 балла - 30 – 39% - 3 балла - 20 – 29% - 2 балла - 10 – 19% - 1 балл - менее 10% - балл не начисляется.

4.	Пространственная организация ландшафта.	Практическая работа	6	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
5.	Динамика ландшафта. Развитие ландшафта.	Практическая работа	6	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
6.	Антропогенный ландшафт. Классификация антропогенных ландшафтов.	Практическая работа	6	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Контрольный срез проводится в виде тестирования. За прохождение тестирования выставляются следующие баллы: - 97 - 100% - 10 баллов; - 90 – 96% - 9 баллов - 80 – 89% - 8 баллов - 70 – 79% - 7 баллов - 60 – 69% - 6 баллов - 50 – 59% - 5 баллов - 40 – 49% - 4 балла - 30 – 39% - 3 балла - 20 – 29% - 2 балла - 10 – 19% - 1 балл - менее 10% - балл не начисляется.
7.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 8 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 4 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
8.	Премиальные баллы		5	Добавляются за результативное участие в проектах, олимпиадах, выставках, конференциях и другие формы активности в процессе изучения дисциплины.
9.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
10.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 2. Классификация ландшафтов.

Примерные вопросы опроса:

- 1) Основные принципы структурно-генетической классификации ландшафтов.
- 2) Таксономические единицы структурно-генетической классификации ландшафтов.
- 3) Основные принцип и подходы ландшафтного районирования.
- 4) Таксономические единицы ландшафтного районирования и их характеристика.

Тема 3. Основные закономерности ландшафтной дифференциации территории.

Примерные вопросы собеседования:

- 1) Широкая зональность: сущность и содержание понятия
- 2) Какие факторы влияют на проявление широтной зональности в пределах географической оболочки?
- 3) Примеры широтных ландшафтов.
- 4) Азональность: сущность и содержание понятия
- 5) Какие факторы влияют на проявление азональности ландшафтов?
- 6) Приведите примеры азонных ландшафтов.
- 7) Что такое индекс сухости? Для чего он применяется?
- 8) Что такое континентальность? Как рассчитывается континентальность?
- 9) Что такое секторность?
- 10) Какие факторы влияют на проявление секторности ландшафтов?
- 11) Приведите примеры секторных ландшафтов.
- 12) Как высота суши над уровнем моря влияет на дифференциацию ландшафтной сферы?
- 13) Высотная поясность: сущность и содержание понятия
- 14) Какие факторы влияют на проявление высотной поясности?
- 15) Приведите примеры высотной поясности.

Практическая работа

Тема 1. Ландшафт: сущность и содержание понятия.

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Используя данные литературных источников составить схему взаимодействия основных ландшафтных факторов и компонентов.

Задание 2. Используя приведенные ниже данные и карты атласов выполните ландшафтный синтез структуры зональных геосистем, характерных для различных районов Евразии, Африки и Южной Америки. Ответ оформите в виде таблицы.

Тема 2. Классификация ландшафтов.

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Пользуясь картами атласа заполните предложенную таблицу.

Задание 2. Используя карты атласа и учебные пособия провести физико-географическое районирование Западно-Сибирской равнины. Ответ оформите в виде таблицы.

Задание 3. Используя карты атласов и учебные пособия составить сравнительную характеристику основных ландшафтных районов Западно-Сибирской равнины. Ответ оформите в виде таблицы.

Тема 4. Пространственная организация ландшафта.

Примерные задания практической работы:

Задание 1. На предложенной схеме выделить морфологические единицы ландшафта: фации, подурочища, простые и сложные урочища, типы местности, ландшафты.

Задание 2. На предложенном фрагменте топографической карты Тамбовской области, выделить основные типы местности, характерные для данного участка местности.

Задание 3. Используя учебные пособия дать краткую характеристику основным типам местности, встречающимся в пределах ЦЧР.

Тема 5. Динамика ландшафта. Развитие ландшафта.

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Схема деления годичного цикла, предложенная В.А. Фришем

Задание 2. Схема деления годичного цикла, предложенная А.А. Крауклисом

Задание 3. Основные состояния геосистем, выделяемые Н.Л. Беручашвили.

Задание 4. На основе литературных источников, личных и полевых наблюдений дайте краткую характеристику основных фаз зимы, весны, лета и осени, характерных для ПТК Тамбовской области.

Практическая работа

Тема 3. Основные закономерности ландшафтной дифференциации территории.

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Составить краткую характеристику основных природных поясов суши земного шара. Ответ оформить в виде таблицы.

Задание 2. На основе анализа спектра высотной поясности гор определить, в каком географическом поясе находятся эти горы и тип их спектра высотной поясности. Указать существующие закономерности. Выявить причинно-следственные связи.

Практическая работа

Тема 6. Антропогенный ландшафт. Классификация антропогенных ландшафтов.

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Рассмотреть особенности антропогенных ландшафтов на примере территории Почежья. По данным таблицы 103 («Почье») построить диаграмму соотношения антропогенных ландшафтных комплексов на данной территории. Дать анализ полученной диаграмме ответив на вопросы:

а. Какие типы местности преобладают на территории Почежья?

б. Какие антропогенные ландшафтные комплексы занимают значительные территории в пределах Почежья и почему?

Задание 2. Используя учебную литературу дать краткую характеристику сельскохозяйственным, лугово-пастбищным, лесокультурным, селитебным и горно-промышленным ландшафтам.

Тестирование

Тема 3. Основные закономерности ландшафтной дифференциации территории.

Примерные задания теста:

- 1) Ученый, предложивший индекс сухости
 - а) Б.Л. Алисов
 - б) Л.С. Берг
 - в) Н.Н. Иванов
 - г) М.И. Будыко
- 2) Климат, степень континентальности которого составляет 83-100%
 - а) слабо-морской
 - б) морской
 - в) слабо-континентальный
 - г) океанический
- 3) Центральная часть суффузионной западины с осоковым травостоем на лугово-болотных почвах это
 - а) фация
 - б) подурочище
 - в) урочище.
 - г) тип местности
- 4) Покатый прибалочный склон северной экспозиции, сложенный делювиальными суглинками с серыми лесными легко- и среднесуглинистыми слабо- и среднесмытыми почвами, распаханый это
 - а) фация
 - б) подурочище
 - в) урочище.
 - г) тип местности

Тема 6. Антропогенный ландшафт. Классификация антропогенных ландшафтов.

Примерные задания теста:

- 1) Элементарный структурно-функциональные части ПТК
 - а) биомасса
 - б) компоненты
 - в) геогоризонты
 - г) геомасса**
- 2) Однородные слои в пределах вертикального профиля ПТК, характеризующиеся специфическими наборами и соотношениями геомасс.
 - а) биомасса
 - б) компоненты
 - в) геогоризонты**
 - г) факторы
- 3) Антропогенные ландшафты, относящиеся к типу кратковременных, регулируемых человеком.
 - а) селитебные
 - б) сельскохозяйственные**
 - в) линейно-дорожные
 - г) промышленные

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-7)

Типовые вопросы к зачету:

1. Основные термины ландшафтоведения: ландшафт, природный территориальный комплекс, геосистема.
2. Компоненты ландшафта и ландшафтообразующие факторы.
3. Типологическая классификация ландшафтов. Основные единицы типологической классификации.
4. Региональная классификация ландшафта. Основные единицы региональной классификации ландшафта.
5. Основные закономерности ландшафтной дифференциации территории. Широтная зональность.

6. Основные закономерности ландшафтной дифференциации территории. Секторность.
7. Основные закономерности ландшафтной дифференциации территории. Высотная поясность.
8. Вертикальная структура ландшафта.
9. Горизонтальная структура ландшафта. Фации и урочища.
10. Горизонтальная структура ландшафта. Тип местности.
11. Плакорный и междуречный недренированный типы местности.
12. Зандровый и склоновый типы местности.
13. Надпойменно-террасовый и пойменный типы местности.
14. Антропогенные ландшафтные комплексы. Основные виды антропогенных ландшафтов
15. Природно-технические геосистемы.

Типовые задания для экзамена (ПК-7)

Примерные задания зачета:

1. Определение типа местности по топографическим картам
2. Определение морфологической единицы ландшафта

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-7	Анализирует роль факторов, динамичность, цикличность в изменении свойств и проявлении географических процессов в пределах различных природных ландшафтов. Оценивает основные типы связей, существующие в пределах ландшафтов, механизм их возникновения и функционирования
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-7	Определяет основные морфологические единицы ландшафта, его таксономию и структуру. Определяет роль различных компонентов и факторов в формировании ландшафтов.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-7	Характеризует подурочище, урочище, фацию и тип местности
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-7	Не способен определить основные морфологические единицы ландшафта, роль различных природных компонентов, процессов и факторов в формировании ландшафта.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Вольтере, И. А., Власова, О. И., Передериева, В. М., Трубачёва, Л. В., Тивиков, А. И. Агроландшафтоведение : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Агроландшафтоведение. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 104 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/76018.html>
2. Казаков Л. К. Ландшафтоведение : учебник. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2013. - 334 с.; 334 с.; 334 с.
3. Скрипчинская, Е. А., Водопьянова, Д. С, Нефедова, М. В. Ландшафтоведение : учебное пособие (лабораторный практикум). - Весь срок охраны авторского права; Ландшафтоведение. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. - 118 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/99477.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Галицкова, Ю. М. Наука о земле. Ландшафтоведение : учебное пособие. - 2024-01-18; Наука о земле. Ландшафтоведение. - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. - 138 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/20481.html>
2. Греков, О. А. Ландшафтоведение : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Ландшафтоведение. - Москва: Российский государственный аграрный заочный университет, 2010. - 98 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/20650.html>
3. Дудник Н.И. Ландшафтоведение : Учеб. пособие. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2000. - 171 с.
4. Смагина, Т. А., Кутилин, В. С. Ландшафтоведение : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Ландшафтоведение. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. - 134 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/46991.html>
5. Косолапов В. М., Трофимов И. А., Трофимова Л. С., Яковлева Е. П. Агроландшафты центрального черноземья : районирование и управление. - М.: Издат. Дом "Наука", 2015. - 195, [2] с.: табл., цв. ил.

6.3 Методические разработки:

1. Петрищев, В. П. Ландшафтоведение : методические указания. - Весь срок охраны авторского права; Ландшафтоведение. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. - 59 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/21603.html>

6.4 Иные источники:

1. Журнал «Почвоведение». Официальный сайт - <http://eurasian-soil-science.info/index.php/ru/>
2. Экологический центр «Экосистема» - <http://ecosystema.ru>
3. Сайт «География» - <https://geographyofrussia.com>
4. Библиотека Русского географического общества - <https://elib.rgo.ru>
5. Институт Географии Российской Академии Наук - <http://www.igras.ru>
6. Большая российская энциклопедия - <https://bigenc.ru/>
7. Евразийский почвенный портал - <http://eurasian-soil-portal.info/index.php/ru/>
8. Электронная библиотека факультета Почвоведения МГУ им. М.В. Ломоносова - <http://www.pochva.com/?content=1>
9. Почвенный институт имени В.В. Докучаева - <http://esoil.ru/>
10. Географический портал - <http://www.geo-site.ru/>
11. География Земли. РФ - <https://xn----7sbiajdngd3akr1a1d5j.xn--p1ai/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Google Chrome

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система "Альт Образование"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
4. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
5. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
6. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
7. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
8. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
9. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.